

**Аналитическая справка оценки качества  
образовательных программ в муниципальном казённом дошкольном образовательном  
учреждении детский сад №8 «Солнышко»  
(далее - Детский сад №8)**

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО:

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Детском саду № 8 включает в себя

следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анализ документов;
- наблюдение;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- социологический опрос;
- посещение ООД и других мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители(законные представители) воспитанников.

Содержание процедуры оценки системы оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО и включает в себя:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.
- требования к материально-техническим условиям: оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности; учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).
- требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации;
- требования к психолого-педагогическим условиям: наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников; наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО; оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

Мониторинг качества образования и эффективности деятельности по его достижению в Детском саду



№8 проводился на основании приказа руководителя учреждения, рабочей группой из числа сотрудников Детского сада №8, в процессе контрольно-оценочных действий.

## **Качество образовательных программ дошкольного образования**

### **Анализ качества образовательных программ Детского сада №8**

В 2021-2022 учебном году Детский сад №8 осуществлял свою образовательную деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом Детского сада №8, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В Детском саду №8 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа Детского сада №8, разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от рождения до 7 (8 лет) лет. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, построена на парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова) соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (художественно-эстетическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.



Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия

-игры

-наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада №8. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП Детского сада №8 в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в 2021-2022уч.году:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы %	Норма %	Итого % восп-ов в пределах нормы
	20	58	

#### Анализ качества психолого – педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений Детского сада №8 в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают,



пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Детском саду



№8 осуществляется педагогом – психологом.

Решению поставленных на 2021–2022 учебном году по качественной реализации Программы Детского сада №8 способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

#### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали средний уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Организация методической работы, позволили осуществлять направить работу по реализации ФГОС ДО.

В дальнейшем работа системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, будет продолжаться и выступит как создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

#### **4. Оценка качества образовательных условий дошкольного образовательного учреждения развивающая образовательная среда.**

##### **Анализ развивающей предметно – пространственной среды Детского сада №8**

Анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОО показал, что:

Оборудование групповых пространств соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программами ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации.

Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование в групп установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Пространство групп трансформируется в зависимости образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья.

Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон находится ковер-место сбора всех детей. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными.

Об оборудовании предметно-пространственной среды для детей согласно возраста.

- для обеспечения оптимальной двигательной активности;



- для сюжетно-ролевых игр;
- для сенсорного развития;
- для экспериментирования;
- для социально-личностного развития;
- дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей. Территория учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки не совсем соответствуют гигиеническим требованиям и не в полной мере обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется огород.

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

#### **Выводы и предложения:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также



условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным особенностям воспитанников

## **5. Оценка качества кадровых условий дошкольного образовательного учреждения в дошкольном образовании**

### **Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Детском саду №8.

Должностной состав реализации ОП ДО в учреждении:

- воспитателей - 6,
- музыкальный руководитель - 1,
- педагог- психолог – 1 (внутреннее совместительство);
- инструктор по физической культуре-1,
- заведующий-1.

Уровень образования:

- педагогические работники, имеющие высшее образование: 25% (2 педагога);
- педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование- 50% (4 педагога);
- педагогические работники, имеющие среднее полное образование- 25% (2 педагога).

доля педагогических работников в общей численности педагогических

Кадровый потенциал работников:

- педагогические работники в возрасте до 30 лет – 87,5% (7 педагогов);
- педагогические работники в возрасте от 55 лет -12,5% (один педагог)
- педагогический стаж работы, которых составляет до 5 лет- 75% (7 педагогов);
- педагогический стаж работы, которых составляет свыше 30 лет- 12.5%, (1 педагог).

Трое педагогов учатся в педагогическом колледже.

В данное время квалификационную категорию не имеет ни один педагог.

Курсы повышения квалификации по ФГОС у педагогов не имеются.

Качество дошкольного образования во многом зависит от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом. Детский сад №8 на 100% укомплектован помощниками воспитателя (4 человека), что позволяет повысить качество дошкольного образования и сохранить кадровую политику. Весь учебно-вспомогательный персонал соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

### **Выводы и предложения:**

Детский сад открылся год назад, коллектив педагогов сформировался к концу года Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 2 педагога с высшим образованием. Педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В учреждении работает молодой кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе в дальнейшем даст хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно повлияет на развитие учреждения в целом.



## 6. Качество взаимодействия с семьей в ДОО (удовлетворенность семьи образовательными услугами, участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество по взаимодействию с родителями в этом году в Детском саду №8 осуществлялось, впервые, с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОО и семье.

При этом решались следующие составляющие:

- участие в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития в семье

Педагоги учреждения использовали в работе с семьей различные формы:

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационные уголки, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок творчества, участия в конкурсах, смотрах и т.д.).

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством образовательной деятельности Детского сада №8 опрошены и проанализированы ответы всех родителей (законных представителей) (НОКО).

В анкетировании НОКО приняло участие 70 родителей, что составило 90 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что удовлетворенность родителей составляет в общем 97%.

По результатам анкетирования (опроса) родители положительно оценили следующие показатели:

- удовлетворенность родителей качеством условий осуществления образовательной деятельности- 98%;
- комфортность предоставления услуг в организации -98% ;
- удовлетворенность, доброжелательность и вежливость работников -95%;
- удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг- 96%
- удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации- 98%
- готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам- 98%.

Исходя из обработки опроса, получены достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в Детском саду №8.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОО, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. На официальном сайте Детского сада №8 регулярно размещается актуальная для родителей (законных представителей) информация о нормативно-правовых документах, об организации образовательного процесса, проведение культурно-развлекательных мероприятий, обращение граждан, часто задаваемые вопросы.

Для родителей в социальных сетях созданы групповые родительские чаты, в которых распространяется информация необходимая для работы с родителями (законными представителями): методические рекомендации, памятки, новости, вопросы охраны и укрепления здоровья, официальную информацию.

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная работа с родителями за этот год выполнена в полном объеме. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно



оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Наличие единого информационного пространства соответствует 100%.

#### **Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»**

С целью индивидуальной поддержки семьи в Детском саду №8 на 2021-2022 год составлен план сотрудничества с семьей, который направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов Детского сада №8 и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации Образовательной программы изобразительной деятельности «Цветные ладошки» ;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

#### **Цели взаимодействия с родителями:**

- Анализ посещаемости ребенком ДОУ;
- Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ;
- Выявление семей «группы риска»
- Приобщение родителей к ЗОЖ
- Диагностика индивидуальных особенностей ребенка
- Поддержка одаренных детей.

В течение года воспитатели наблюдали за общим состоянием ребенка и родителей, за ребенком в процессе фронтальных занятий, за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий), проводили беседы с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др., семейное консультирование, совместную работу детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных и других конкурсах.

В период 2021-2022 года учебного года на основе полученных результатов проходил этап психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании дошкольника, а именно:

- проведение занятий по предупреждению агрессивности в поведении;
- созданию положительного эмоционального настроения в группе и нормализации степени социально-психологического климата в детском коллективе;
- проведение просветительской работы с родителями;
- индивидуальные консультации родителей;
- индивидуальные занятия с ребенком.

**Вывод:** Итогом работы педагогов ДОУ в 2021-2022 учебном году по индивидуальной работе с семьей стало повышение уровня педагогической компетентности родителей, способность оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку на качественно новом уровне, со знанием особенностей возрастного развития ребенка. Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» составляет 100%.

#### **Качество безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу**

**Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.



2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В ДОО проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом ОГБУЗ Жигаловская больница, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Данный показатель составляет 100%.

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована навесами/беседками.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, детей (имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Во всех ДОО имеются АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения. Данный показатель составляет 100%.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» также составляет 100%. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Данный показатель составляет 100%.

### **Оценка качества управления**

Определяется на основе оценки трёх показателей:



1. Наличие у руководителя Детского сада №8 требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в Детского сада №8 (далее – ВСОКО).
3. Наличие программы развития Детского сада №8.

У руководителя Детского сада имеется высшее дошкольное образование, повышение квалификации в области менеджмента.

В Детском саду №8 имеется разработанное и утвержденное в ДОО Положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

В Детском саду №8 разрабатывается программа развития ДОО, которая в дальнейшем позволит содержать стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

**Выводы:** Анализ образовательной деятельности Детского сада №8 выявил начинающие показатели деятельности за первый год работы учреждения. Учреждение постепенно развивается, коллектив к концу 2021-2022 года стабилен, программный материал усвоен. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития воспитанников.

Заведующий Детского сада №8



В.П. Рудых